

8.1.7.

Образовательные, комплексно-целевые, авторские и другие виды программ, инновационные проекты, методические материалы, анализ их результативности

№	Наименование программы	Результативность
<i>Образовательные программы МОУ Детского сада № 279</i>		
1	Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Детского сада № 279	<p>Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.</p> <p>Используемые формы и методы работы с воспитанниками соответствуют их возрастными индивидуальным особенностям.</p> <p>Образовательный процесс выстраивается на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка. В детском саду создана атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников.</p> <p>Выпускники детского сада овладели способами деятельности, могут проявлять инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками.</p>
2	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МОУ Детского сада № 279	<p>Реализация АОП ДО для детей с НОДА, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей с НОДА материалами, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p>

		<p>Все воспитанники групп комбинированной и компенсирующей направленности с НОДА показывают положительную динамику: обладают сформированной мотивацией к школьному обучению; владеют элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>В МОУ Детском саду для детей с НОДА созданы специальные условия, способствующие всестороннему развитию и включению ребенка в разные виды детской деятельности.</p>
3	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей группы компенсирующей направленности со сложным дефектом «Особый ребенок» (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279 Красноармейского района Волгограда»</p>	<p>Реализация АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.</p> <p>В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Активизируется эмоциональное отношение детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям.</p>
4	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей группы КП компенсирующей направленности со сложным дефектом «Особый ребенок» (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279 Красноармейского района Волгограда»</p>	<p>В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.</p> <p>Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок социализируется, приобщаясь к нормам поведения в обществе.</p> <p>В тесном взаимодействии с педагогом воспитанники с умственной отсталостью учатся принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий,</p>

		<p>действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. В процессе образовательной деятельности у воспитанников формируются элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.</p> <p>Важную роль в социализации детей со сложным дефектом играет инклюзивное образование. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осуществляется в группах комбинированной и компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.</p>
5	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей группы компенсирующей направленности со сложным дефектом «Особый ребенок» (с расстройством аутистического спектра) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279 Красноармейского района Волгограда»</p>	<p>Главная цель АООП для детей с расстройством аутистического спектра - проектирование социальных ситуаций развития ребенка, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>В ходе реализации программы воспитанники овладевают альтернативными способами коммуникации (при необходимости); замечают других детей, проявляют к ним интерес, принимают участие в совместной деятельности, некоторых общих играх; учатся адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; сообщать о своих желаниях доступным способом; не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого.</p> <p>Формируются умения выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при</p>

		необходимости – с помощью взрослого) и др.
6	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей группы КП компенсирующей направленности со сложным дефектом «Особый ребенок» раннего возраста муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279 Красноармейского района Волгограда»	<p>Ранний возраст в жизни каждого ребенка является наиболее ответственным. Реализуемая Программа позволяет как можно раньше начать с ребенком целенаправленную педагогическую работу по коррекции и компенсации дефекта, а в некоторых случаях вторичные дефекты могут быть даже предупреждены.</p> <p>Педагоги детского сада создают такие условия, чтобы процесс раскрытия заложенных в ребенке способностей и возможностей мог реализоваться наиболее успешно.</p>
Комплексно-целевые программы		
7	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279 Красноармейского района Волгограда»	<p>Создана система интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) на качественное и доступное образование.</p> <p>Внедрена модель инклюзивного образования в рамках межсетевого взаимодействия.</p> <p>В результате использования инновационных образовательных технологий в решении образовательно-воспитательных задач на базе МОУ Детского сада № 279 функционируют две региональные инновационные площадки.</p> <p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие воспитанников.</p> <p>На базе детского сада открыт Консультационный центр Красноармейского района, в котором предоставляется диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям).</p> <p>Улучшились условия для детей с ОВЗ и инвалидов, благодаря реализации программы «Доступная среда».</p>
8	М.В. Жемчужнова «Родительский университет». Программа курсов дополнительного образования для родителей по вопросам детской психологии и педагогики	<p>Занятия, предлагаемые программой «Родительского университета», способствовали решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума.</p> <p>Прежде всего, это касается повышения</p>

		<p>родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Повышению родительской ответственности в вопросах воспитания. Выявлению семей «Группы риска», оказание педагогической и психологической помощи и поддержке семьям воспитанников Детского сада.</p> <p>Реализация программы также способствовала преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, гиперактивность, агрессивность, тревожность и многие другие проблемы.</p>
<i>Авторские дополнительные общеобразовательные программы</i>		
9	<p>Л.О. Тимофеева, И.Ю. Марчукова Программа «Адаптивная физическая культура»</p>	<p>Цель Программы – формирование двигательной активности, здорового образа жизни, профилактика заболеваний у детей посредством адаптивной физкультуры.</p> <p>В ходе реализации программы происходит социализация детей с ОВЗ и РАС через включение в активную физическую деятельность.</p> <p>В Детском саду созданы условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и инвалидов. Физкультурный зал и зал ЛФК оснащены специальным оборудованием, способствующим двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы.</p> <p>С детьми с ОВЗ и инвалидами занимается специально обученный тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре, который учитывает при подборе упражнений характер двигательных патологий и опирается на рекомендации врача.</p>
10	<p>Л.О. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева «История, культура и традиции Волго-Донского края» (программа по приобщению дошкольников к традиционной культуре родного края). Рецензия к.п.н., доцент В.В. Путиловская</p>	<p>Направленность программы на общечеловеческие ценности рассматривается сквозь призму традиционной народной культуры, имеющей широкий спектр этнопедагогических форм воспитания и обучения.</p> <p>Тема казачества с его самобытностью,</p>

		<p>богатыми обрядами, разнообразным фольклором и, конечно, воинскими традициями обладает развивающим и мощным воспитательным потенциалом.</p> <p>В процессе реализации программы у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его. Формируются и совершенствуются этические, познавательные и эстетические эмоции. В результате круг интересов, потребностей и мотивации ребенка расширяется. Приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию своего народа, своей малой родины становится одним из важнейших условий интеграции формирующейся личности в национальную и мировую культуру. Знания и навыки, приобретаемые детьми в ходе реализации данной образовательной программы, помогают им освоить нормы и правила жизнедеятельности многих поколений.</p> <p>Данная программа развивает все виды интереса, закрепляет в сознании ребенка познавательную и творческую деятельность как интересную, успешную. Приобщение к культурно-историческим ценностям родного края способствует формированию основ духовно-нравственной личности.</p> <p>В ходе реализации программы повысилась активность родителей в формировании у детей стремлений к познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры, развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.</p>
<p>11</p>	<p>Н.Б. Попова, Л.О. Тимофеева, Е.Т. Кузнецова, Т.П. Т.П. Ничепорчук, «Край родной Волго-Донской» (программа по организации работы в музейном уголке «Комната казачьего быта». Рецензия к.п.н., доцент М.Б. Кусмарцев</p>	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с культурными традициями родного края является необходимым условием формирования у дошкольников норм и правил жизнедеятельности на основе исторически сложившейся культуры родного края.</p> <p>Культурно-историческая среда, окружающая человека с детства, является</p>

		<p>основой для формирования его нравственных качеств.</p> <p>Новизна данной программы состоит в том, что реализация этнокультурного казачьего компонента осуществляется на материале традиционной культуры донского казачества в рамках музейной педагогики. В программе впервые представлен синтез основных направлений, целостно отражающих ее специфику: краеведение, быт и традиции донского казачества, нравственные устои казачества, православные и календарно-обрядовые праздники.</p> <p>В Детском саду функционирует музейный уголок краеведческой направленности «Комната казачьего быта» как инновационная форма дополнительного образования детей, при помощи которой воспитанники, педагоги и родители могут соприкоснуться с традиционной культурой наших предков - культурой донских казаков.</p> <p>В музейном уголке «Комната казачьего быта» используются разнообразные методические формы музейной педагогики, позволяющие создать условия погружения ребенка в специально организованную предметно-пространственную среду, не связанную с реальной средой развития городского ребенка.</p> <p>Накопленные воспитанниками знания и умения об истории и традициях родного края позволяют участвовать в праздниках и развлечениях, выставках народно-прикладного творчества, в олимпиадах по краеведению, в районных, городских, областных и международных конкурсах, казачьих фестивалях, концертах.</p> <p>Воспитанники детского фольклорного ансамбля казачьей песни «Пчелочка» являются победителями и призерами городских конкурсов, проводимых среди музейных комплексов дошкольных учреждений Волгограда.</p>
12	Л.О. Тимофеева, О.В. Трещева «Завиток» (программа по ознакомлению дошкольников с основами декоративно-прикладного искусства»	В результате освоения программы воспитанники познакомились с различными видами декоративно-прикладного искусства; научились расписывать изделия в соответствии с

	<p>Рецензия к.п.н., доцент М.Б. Кусмарцев</p>	<p>народной росписью; проявлять самостоятельность, инициативу, творчество.</p> <p>Воспитанники могут применять полученные знания о декоративном искусстве, украшая предметы с помощью орнаментов и узоров растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении.</p> <p>У воспитанников сформировался интерес и потребность общаться с прекрасным в окружающем мире.</p>
<p>13</p>	<p>С.И. Бутковская. «Познаем играя!» Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста по формированию компонентов психологической готовности к школе</p>	<p>В результате освоения программы у детей повысился уровень школьной зрелости, уровень сформированности интеллектуальных умений, уровень психосоциальной зрелости и уровень сформированности графических навыков и мелкой моторики.</p> <p>Применение кинезиологических упражнений позволило улучшить у дошкольников память, внимание, речь, пространственные представления, развить графические навыки, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить работоспособность.</p> <p>У воспитанников увеличился темп деятельности, активизировались мыслительные способности, сформировался произвольный контроль, повысилась самооценка, регуляция поведения и коммуникативные навыки.</p>
<p>14</p>	<p>С.И Бутковская., М.В. Жемчужнова «Мама и малыш» Программа психологического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ</p>	<p>В ходе реализации программы у родителей повысился уровень их психолого-педагогической компетенции, сформировались представления о значимых факторах облегчения периода адаптации.</p> <p>У детей раннего возраста в адаптационной группе преобладают положительные эмоциональные отношения со сверстниками и взрослыми, положительный эмоциональный настрой в группе.</p> <p>У детей повысился навык совместной игры, навык предметного взаимодействия, уровень развития культурно-гигиенических навыков, снизился уровень импульсивности, излишней двигательной активности,</p>

		тревоги, агрессии в процессе общения.
15	Е.И. Шевлякова. Программа «Обучение грамоте, чтению и письму детей старшего дошкольного возраста» Рецензия канд. фил. наук, Аксюмова А.А.	В ходе реализации программы осуществляется комплексный подход к речевому развитию детей, подготовки к усвоению грамоты и построение системы обучения чтению и письму – в подготовительной группе.
16	Е.И. Шевлякова Программа по курсу «Готовим руку к письму». Рецензия: канд. пед. наук Кудрявцева Е.А.	Программа способствует общему речевому развитию детей; формирует предпосылки учебной деятельности; создаёт условия для накопления детьми двигательного и практического опыта, ручной умелости; формирует устойчивую мотивацию к овладению изобразительным, графическим умениям (в процессе изобразительной деятельности, а так же с помощью графических упражнений); знакомит с буквами и с основными правилами красивого письма, вызывает чувство удовлетворения от работы.
17	Т.П Ничепорчук, Программма коррекционно-развивающих логопедических занятий «Солнечные дети» для детей от 3 до 5 лет	Содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка. В результате освоения программы ребенок с синдромом Дауна научился: пользоваться невербальными формами коммуникации; использовать руку для решения коммуникативных задач; проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем; слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.
18	Н.Б. Попова, Л.О. Тимофеева, О.В. Трещева. «Чудеса из глины». Программа по ознакомлению детей с основами декоративно-прикладного творчества Рецензия к.п.н., доцент М.Б. Кусмарцев	В ходе реализации программы воспитанники узнали о глине как об удивительном природном материале, нежном и податливым, который может превратиться во что угодно, от примитивной, на первый взгляд, детской игрушки до удивительной вазы или

		<p>изящного подсвечника.</p> <p>В лепке сочетаются два вида деятельности: умственная и физическая. Для создания поделки надо приложить усилия, выполнить определенные действия, овладеть умениями и практическими навыками.</p> <p>Воспитанники научились лепить из глины изделия, используя разнообразные способы: конструктивный, скульптурный, пластический, комбинированный, кругового налета, выбора глины стеклой.</p> <p>Работа с глиной благотворно влияет на нервную систему, расслабляет, снимает нервное напряжение.</p> <p>Лепка из глины — это способ сбросить накопившуюся отрицательную энергию, снять напряжение, расслабиться, получить массу положительных эмоций, что особенно важно для детей с ОВЗ.</p>
<p>19</p>	<p>Н.Б. Попова, Е.С. Любимова, Л.О.Тимофеева. Дополнительная общеобразовательная программа по духовно-нравственному воспитанию. Рецензия доктора пед.н., профессора М.И. Николаевой. Рецензия иерея И. Лебедева.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.</p> <p>В ходе реализации программы у воспитанников формируются предпосылки православной культуры, укрепление духовно-нравственных и семейных ценностей через приобщение к традиционной народной культуре родного края, через усвоение нравственных устоев донского казачества.</p>
Инновационные проекты		
<p>20</p>	<p>Проект «Становление духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента» на 2018-2021 год</p>	<p>Разработаны социально-педагогические механизмы становления духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края через включение в культуротворческую деятельность, моделирующую обряды, традиции, образ жизни казачества Волго-Донского междуречья в условиях интеграции институтов социализации.</p> <p>Разработаны показатели и критерии социальной эффективности воспитания духовности, нравственности и патриотизма в процессе становления духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края.</p>

		<p>Совершенствование педагогического мастерства воспитателей и социальных партнёров в процессе педагогического проектирования инновационного развития дошкольного учреждения, имеющего результат - становление инновационного опыта реализации механизмов культуротворческой деятельности детей в формировании духовности, нравственности и патриотизма будущих поколений граждан России.</p>
<p>21</p>	<p>Проект «Модель инклюзивного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях межсетевого взаимодействия» на 2020-2023 год</p>	<p>Реализация программы проекта «Модель инклюзивного образовательного пространства детского сада в условиях межсетевого взаимодействия» позволила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель инклюзивного образовательного пространства детского сада в условиях межсетевого взаимодействия. 2. Создать банк нормативных документов, регламентирующих работу модели инклюзивного образовательного пространства детского сада в условиях межсетевого взаимодействия. 3. Выстроить системы работы педагогического коллектива над повышением качества образования воспитанников посредством внедрения новых информационно-коммуникационных технологий. 5. Создать систему работы психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их родителей (законных представителей). 6. Усилить положительное воздействие детского сада на жизнь социума, укрепить толерантное отношение к окружающим, расширить информационное поле. 7. Внедрить инновационные педагогические средства инклюзивного образования в практику образовательной деятельности и взаимодействия детского сада с другими социальными институтами Волгоградской области. 8. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей и социальных партнёров в процессе педагогического проектирования инновационного развития дошкольного учреждения в области инклюзивного образования. 9. Повысить инновационный

		<p>потенциал системы дошкольного образования Волгоградской области путем проектирования и реализации основных направлений инклюзивного образовательного пространства.</p> <p>10. Создать открытую площадку для обмена опытом работы, трансляция эффективного опыта, разработка методической продукции, позволит педагогическому составу образовательных учреждений Волгоградской области решать задачи инклюзивного образования.</p>
22	<p>Социокультурный проект- «Инклюзивный казачий ансамбль песни и танца «ПЧЁЛОЧКА»»</p>	<p>В результате реализации проекта созданы условия для погружения личности в социокультурную инклюзивную среду, направленную на повышение уровня культуры, эстетического воспитания, способности самовыражения и самопознания, а также укрепление семейных духовно-нравственных ценностей у детей-инвалидов и их семей, через совместное участие в инклюзивном казачьем ансамбле песни и танца «Пчёлочка».</p> <p>У воспитанников и их родителей повышен уровень культуры, эстетического воспитания, укреплены семейные духовно-нравственные ценности через использование различных инновационных творческих форм погружения личности в социокультурную инклюзию и самостоятельное творчество, выявлены талантливые дети среди воспитанников дошкольного возраста с инвалидностью, повысился уровень самопринятия воспитанников с инвалидностью и гармонизировались взаимоотношения в детском коллективе.</p>
23	<p>Православный социокультурный проект "Небесный покровитель Волгограда - Александр Невский" (партнёры проекта)</p>	<p>На основе договора о сотрудничестве и совместной деятельности в рамках реализации Православного социокультурного проекта "Небесный покровитель Волгограда - Александр Невский", в целях содействия друг другу в решении уставных задач, стороны договорились о ведении совместной деятельности с целью всестороннего развития населения без ограничения по возрасту (в том числе детей и подростков), формирование у подрастающего поколения уважения к культуре и искусству, формирование духовно-нравственного</p>

		<p>отношения и чувства сопричастности к памяти о святом благоверном князе Александре Невском и значимых событиях прошлого, используя современные информационные технологии и каналы коммуникации, посредством проведения комплекса просветительских, творческих и исследовательских мероприятий, посвященных 800-летию со дня рождения Александра Невского.</p> <p>У детей и их родителей, принимающих участие в проекте, формируется положительное духовно-нравственное отношение к значимым событиям прошлого и чувство сопричастности к памяти об Александре Невском, средствами искусства, через современные информационные технологии и каналы коммуникации.</p> <p>Через реализацию социокультурных практик, направленных на вовлечение детей в мероприятия проекта, сохраняется историческая память о личности святого благоверного князя Александра Невского.</p>
24	<p>Проект «Просветимся люди Христовым Воскресением» (партнёры проекта)</p>	<p>Основная цель проекта духовно-нравственное просвещение подрастающего поколения и взрослого населения, изучение истории и художественно-культурного наследия России, возрождение интереса к традициям православной культуры и народного творчества, духовным и нравственным ценностям, выявление и развитие творческих способностей личности детей и молодежи, приобщение общественности к благотворительности и милосердию достигнута в рамках активного участия в проекте как педагогов детского сада, так и воспитанников вместе с родителями.</p> <p>Дети неоднократно занимали призовые места в Конкурсах, организованных в рамках проекта.</p>
Методические материалы		
25	<p>Методическая разработка дидактического пособия «Край родной «Волго-Донской» Рецензия к.п.н., доцент М.Б. Кусмарцев</p>	<p>Наглядное дидактическое пособие «Край родной Волго-Донской» представляет собой серию красочных альбомов с иллюстрациями и описанием, доступным детям старшего дошкольного возраста. В серию «Край родной Волго-Донской» вошли следующие альбомы: «Растительный мир», «Животный мир», «Предметы казачьего быта», «Одежда казак</p>

		<p>ов», «Воинская слава казаков», «Кухня казаков», «Праздники и традиции».</p> <p>Пособие способствует расширению информационного пространства старших дошкольников и обобщению знаний о традиционной культуре и быте донских казаков. А так же для познания и исследования нового материала, повторения и закрепления изученного, систематизации знаний о родном крае.</p> <p>Преимущество данного пособия состоит в том, что ребенок может самостоятельно рассматривать и читать эти альбомы, а может делать это вместе со взрослым. Оно является универсальным материалом познания истории и традиционной культуры родного края.</p>
26	<p>Методическая разработка дидактического пособия лэпбук «Быт и традиции донских казаков»</p>	<p>В лэпбук «Быт и традиции донских казаков» представлены логические, творческие и познавательные задания.</p> <p>В ходе работы с лэпбуком воспитанники закрепляют и обобщают знания о традиционной культуре и быте донских казаков; развивается креативность, творческое мышление, мелкая моторика, речь.</p> <p>Игра с лэпбуком побуждает воспитанников активно применять свои знания и умения, нацеливают на поиск новых творческих решений.</p>
27	<p>Методическая разработка дидактического пособия квест «В гости к тетушке Аксинье»</p>	<p>Данное пособие предназначено для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста и направлено на освоение ценностей традиционной культуры Волго-Донского края.</p> <p>В ходе квеста у воспитанников формируется чувство любви к родному краю путем ознакомления с культурно-историческим наследием донского казачества; развивается интерес к истории и культуре Волго-Донского края; прививается любовь и уважение к родной земле через ознакомление с казачьим фольклором; развивается речевая и музыкальная культура средствами регионального фольклора; развиваются социально-коммуникативные качества путем коллективного решения общих задач; побуждение стремления к познавательно-исследовательской деятельности через погружение в различные игровые и проблемные</p>

		ситуации; расширение словарного запаса дошкольников.
28	Методическая разработка дидактической игры для детей с ОВЗ лото «Животные родного края»	<p>Игра «Животные родного края» является игровым методом обучения детей 5-7 лет с особыми образовательными потребностями, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью и средством всестороннего воспитания личности ребенка.</p> <p>В ходе игры у детей активизируются психические процессы, проявляется живой интерес к процессу познания.</p> <p>Играя в Лото «Животный мир родного края» ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения.</p> <p>Преодолевая значительные трудности, дети с ОВЗ тренируют свои силы, развивают способности и умения, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о животных родного края.</p>
29	Методическая разработка дидактической настольно-печатной игры «Путешествие по родному краю»	<p>Содержание дидактической игры «Путешествие по родному краю» нацеливает воспитанников на формирование умения видеть в объектах окружающей природы широкий историко-культурный контекст и развитие способности к эстетическому созерцанию и сопереживанию.</p> <p>По ходу игры у детей не только расширяются представления о природе родного края, но и происходит знакомство с изображением модели земной поверхности в уменьшенном виде и с условными обозначениями на плоскости. (Дети знакомятся с географическим положением Волгоградской области).</p>